***Технологическая карта***

***ООД по развитию речи в группе среднего возраста (4-5 лет)*,**

***с использованием элементов мнемотехники,***

***«Путешествие по сказке «Гуси-Лебеди»***

***Цель:***

***Р****азвитие связной монологической речи через пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди» с опорой на мнемотаблицу.*

***Задачи:***

*Образовательные:*

* *Активизировать словарь синонимов, антонимов*
* *Учить работать с проблемным текстом: вслушиваться в неправильно построенные фразы и* *исправлять их на логически верные*
* *Продолжать развивать связную речь, через пересказ сказки по цепочке*
* *Закреплять понятия «начало», «середина», «конец» сказки или рассказа*

*Развивающие:*

* *Развивать навык планирования связного высказывания*
* *Учить соотносить содержание фразы со схематичным изображением и строить план-схему*
* *Учить понимать и объяснять значения образных выражений; упражнять в отгадывании загадо Активизировать словарь синонимов антонимов*
* *Развивать внимание, память, мыслительную деятельность*
* *Закреплять пространственную ориентировку и последовательность на листе бумаги*
* *Развивать навцки инсценирования песнен*

*Воспитательные:*

* *Прививать любовь к русским народным сказкам*
* *Учить понимать их мудрость и доброту.*
* *Воспитание в детях чувств взаимопомощи и сопереживания в сложных ситуациях*

***Предполагаемые результаты:***

1. *Дети умеют отвечать на вопросы и изъясняться полными простыми и сложными предложениями;*
2. *Словарный запас детей пополнится новыми словами и активизируется;*
3. *В деятельности и общении со взрослым и сверстниками проявляется эмоциональная отзывчивость детей*

***Предварительная работа:***

*Чтение русских народных сказок, ответы на вопросы по сюжетам художественных произведений; отгадывание загадок, объяснение образных выражений и пословиц; определение на слух и исправление логически нарушенных фраз; работа с мнемотаблицами по сказке; отработка и закрепление тем: «Простые предлоги», «Сложные предлоги», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» на разном лексическом материале..*

***Оборудование:***

* *телевизор, компьютер -для просмотра слайдов*
* *сундук*
* *карточка с загадками*
* *маска на голову -яблоня*
* *чистые таблицы-схемы на каждого ребенка(по 9 квадратов формата А5)*
* *мнемокарточки*
* *сюжетные маски на голову(сказка Гуси-лебеди)*
* *яблочко (для считалочки)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап, его продолжительность*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Методы, формы приемы, возможные виды деятельности*** | ***Итог*** |
| ***Организационно -***  ***мотивационный этап*** *(3 мин.)*  *вводная часть* | *Организация направленного внимания* | *- Ребята, посмотрите сколько гостей собралось у нас в группе! Давайте поприветствуем наших гостей, но сделаем это не просто и не скучно, а так же, как весеннее солнышко, которое смотрит на нас по утрам через окошко - с доброй и теплой улыбкой (Приветствие)* | *Дети приветствуют гостей, в беседе взаимодействуют с воспитателем.* | *Беседа* | *Психологическая готовность к предстоящей деятельности* |
| ***Основной этап***  *(20 мин.) Этап постановки проблемы* | *создать мотивационную ситуацию;*  *активизировать мыслительную деятельность* | *- Я знаю, вы любите**игры,*  *Песни, загадки и пляски*  *Но нет ничего интересней,*  *Чем наши волшебные. (сказки)*  *Восп. - Ребята а вы любите**сказки? (ответы детей) А какие сказки**вы знаете? (ответы детей) Я тоже очень люблю сказки, ведь именно сказки ведут нас в мир волшебных приключений и историй.*  *-Дети, а от куда берутся сказки? (Их сочиняет народ, пишут писатели) Ребята сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру. (Подскажи слово)*  *- Если в сказке есть**волшебство, то она какая?. (волшебная) - Если в сказке есть**загадка, то она? -Если в сказке есть чудеса, то она?. - Если в сказке есть добро, то она?.*  *. - Совершенно правильно, вот они какие бывают наши сказки.* | *Дети взаимодействуют с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы* | *Беседа* | *У детей возникает желание участвовать в предстоящей деятельности* |
| ***Основной этап***  *(20 мин.) Этап постановки проблемы*  *Этап практического решения проблем* | *Воспитание в детях чувств взаимопомощи и сопереживания к героям сказки* | -Ой, ребята, к нам пришло письмо. Но письмо не простое, а аудио письмо! Давайте скорее же прослушаем его.  *(Включается аудио письмо с помощью ИКТ от* *Сказочницы)*  - Дети, мы не можем оставить *Сказочницу* без помощи? Поможем?  Давайте скорее **откроем** сундучок и посмотрим какие задания приготовил колдун. | *Дети слушают аудио письмо* | *Проблемная ситуация. Демонстрация слайдов при помощи ИКТ(компьютер,телевизор)* | *Внутренняя мотивация на деятельность Активизируется связная речь, формируется навык диалоговой речи* |
|  | *Какие вы знаете песни о победе?*  *А хотите исполним нашу любимую песню «С дедом на парад»*  *Ребята, вспомним как мы поем патриотические песни?* | *Дети отвечают на вопросы, поют песню Дети отвечают на вопросы, читают стихотворения,*  *анализируют* | *Исполнение песни Технология игрового обучения* | *У детей возникает праздничное настроение и желание пойти на парад* |
|  | *Дети, а кто из вас видел салют?*  *А что такое салют?*  *Салют – приветствие кого-нибудь или отдание почестей кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.*  *Как разлетаются его огни?*  *В какое время суток обычно бывает салют и почему?*  *Какого цвета огоньки салюта?*  *Сейчас мы с вами посмотрим и обсудим какие бывают салюты. Все внимание на экран.*  *Слайды салюта в сопровождении песни «День Победы»* | *Дети просматривают слайды* | *Демонстрация наглядных пособий (Беседа, вопросы,*  *рассказы детей слайды)* |  |
|  | *Ребята, в честь павших воинов, которые отдали свою жизнь за победу, чтобы мы жили в мире и согласие запустим разноцветные салюты.*  *Приглашаю нарисовать праздничный салют, подходите к столам и выбирайте себе рабочее место.*  *Приготовим наши пальчики.*  *• Мизинчик-что задумали? (нарисовать салют)*  *• Безымянный-на чем? (на бумаге)*  *• Средний-что нам для этого нужно? (клеёнка, краски, кисточка, салфетки, трубочки, ватные палочки, вода, бумага)*  *• Указательный-а о чём говорит этот пальчик (делаем все по порядку)*  *• Большой-что должно получится(салют)*  *А вот мы и увидим, кто будет правильно выполнять, у того получится вот такой салют (показать класс)*  *А теперь готовим своё рабочее место. И каждый выберет те инструменты, которыми он хочет изобразить салют.* | *Дети рисуют салют новым способом кляксография, а также закрепляют технику рисования ватными палочками* | *Нетрадиционная техника рисования* | *Формируются положительные эмоций от продуктивной творческой деятельности* |
|  |  | *А пока наши салюты высыхают, мы поиграем в игру «Собери салюты по цвету» (поиграть 2-3 раза)* | *Играют в игру* | *Физкультминутка* | *Формируется навык выполнения физических упражнений по показу воспитателя* |
| ***Заключительный этап***  *(2мин.)* | *-показать результат всего занятия*  *-обобщить деятельность детей в достижении цели* | *Предлагаю прикрепить на магнитную доску наши рисунки и полюбоваться на наш большой красочный салют.*  *Какие красивые у нас получились салюты.*  *Скажите ребята, а вам чей салют больше понравился и почему?*  *Ева нам прочтет стихотворение про салют.*  *О каком же событии мы с вами сегодня говорили? Что нового вы узнали?*  *Молодцы, ребята! Хорошо отвечали, внимательно слушали, творчески работали на занятии. Красивые, разноцветные получились у вас праздничные салюты!* | *Дети собираются возле воспитателя, отвечают на вопросы, обсуждают результат* | *Рефлексия* | *Активизируется связная речь, формируется навык диалоговой речи.* |