***Технологическая карта***

***НОД по художественно-эстетическому развитию в группе старшего возраста (5-6 лет)*,**

***с использованием нетрадиционной техники рисования,***

***«Салют над городом в честь Победы»***

***Цель:***

*Содействовать расширению представлений о России, приобщать детей к традициям своего народа, к истории своего государства, государственным праздникам.*

***Задачи:***

*Образовательные:*

* *Продолжать знакомить детей с новым способом рисования-кляксография*
* *Закреплять технику рисования ватными палочками*
* *Расширять представление о Великой Отечественной войне, дне Победы*
* *Формировать патриотические чувства*

*Развивающие:*

* *Развивать дыхательную систему*
* *Развивать у детей творческие способности, зрительное цветовосприятие и внимание*
* *Развивать воображение, фантазию; мелкую моторику рук*

*Воспитательные:*

* *Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну*
* *Способствовать формированию положительных эмоций от продуктивной творческой деятельности*
* *Воспитывать аккуратность*

***Предполагаемые результаты:***

1. *Дети умеют отвечать на вопросы и изъясняться полными простыми и сложными предложениями;*
2. *Словарный запас детей пополнится новыми словами и активизируется;*
3. *В деятельности и общении со взрослым и сверстниками проявляется эмоциональная отзывчивость детей*

***Предварительная работа:***

*Беседа с детьми о Дне Победы, просмотр видеосюжетов с изображением салюта. Игры с трубочкой для коктейлей, выдувание воздуха через трубочку. Рассматривание фотографий разновидностей салюта, исполнение песен о Победе.* *Познакомить с репродукциями картин, которые отражают Праздник Победы.*

***Оборудование:***

* *иллюстрации с изображением салюта*
* *альбомный лист размер А4*
* *акварель*
* *трубочки для коктейлей*
* *ватные палочки*
* *влажные салфетки*
* *кисточки*
* *экран для просмотра слайдов*
* *баночки с водой*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап, его продолжительность*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Методы, формы приемы, возможные виды деятельности*** | ***Итог*** |
| ***Организационно -***  ***мотивационный этап*** *(3 мин.)*  *вводная часть* | *заинтересовать детей предстоящим рисованием,*  *настроить на совместную деятельность,*  *-вызвать положительные эмоции* | *Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычный день. Посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся.*  *А также представимся нашим гостям.* | *Дети приветствуют гостей, в беседе взаимодействуют с воспитателем.* | *Ситуативный разговор* | *Психологическая готовность к предстоящей деятельности* |
| ***Основной этап***  *(20 мин.) Этап постановки проблемы* | *создать мотивационную ситуацию;*  *активизировать мыслительную деятельность* | *Какой великий праздник готовится отмечать наша страна? Кто знает, что это за праздник, кто мне объяснит?*  *Правильно! Это День Победы в Великой Отечественной Войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Скажите, что это была за победа, над кем?* | *Дети взаимодействуют с воспитателем, участвуют в диалоге* | *Проблемная ситуация* | *У детей возникает желание участвовать в предстоящей деятельности* |
| *Этап практического решения проблем* | *формировать интерес к традициям своего народа, к истории своего государства;*  *формировать умение работать в нетрадиционной технике рисования* | *Да, это была очень страшная война. Фашисты хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.*  *Про этот великий день сложено много песен и стихотворений, а вы ребята знает стихотворение про День Победы?*  *Кто хочет рассказать?*  *Анализ стихотворения с помощью вопросов:*  *Кого мы поздравляем в День Победы?*  *У кого из вас есть прадедушки, которые воевали в Великой Отечественной войне?*  *Куда в нашем городе можно пойти возложить цветы павшим воинам?*  *О чем задумываются люди, когда стоят возле могилы Неизвестного солдата?*  *В этот день во всех городах нашей страны проходят парады. А вечером сверкает праздничный салют.* | *Дети отвечают на вопросы, читают стихотворения,*  *анализируют* | *Беседа, вопросы,*  *рассказы детей* | *Активизируется связная речь, формируется навык диалоговой речи* |
|  | *Какие вы знаете песни о победе?*  *А хотите исполним нашу любимую песню «С дедом на парад»*  *Ребята, вспомним как мы поем патриотические песни?* | *Дети отвечают на вопросы, поют песню* | *Исполнение песни* | *У детей возникает праздничное настроение и желание пойти на парад* |
|  | *Дети, а кто из вас видел салют?*  *А что такое салют?*  *Салют – приветствие кого-нибудь или отдание почестей кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.*  *Как разлетаются его огни?*  *В какое время суток обычно бывает салют и почему?*  *Какого цвета огоньки салюта?*  *Сейчас мы с вами посмотрим и обсудим какие бывают салюты. Все внимание на экран.*  *Слайды салюта в сопровождении песни «День Победы»* | *Дети просматривают слайды* | *Демонстрация наглядных пособий (слайды)* |  |
|  | *Ребята, в честь павших воинов, которые отдали свою жизнь за победу, чтобы мы жили в мире и согласие запустим разноцветные салюты.*  *Приглашаю нарисовать праздничный салют, подходите к столам и выбирайте себе рабочее место.*  *Приготовим наши пальчики.*  *• Мизинчик-что задумали? (нарисовать салют)*  *• Безымянный-на чем? (на бумаге)*  *• Средний-что нам для этого нужно? (клеёнка, краски, кисточка, салфетки, трубочки, ватные палочки, вода, бумага)*  *• Указательный-а о чём говорит этот пальчик (делаем все по порядку)*  *• Большой-что должно получится(салют)*  *А вот мы и увидим, кто будет правильно выполнять, у того получится вот такой салют (показать класс)*  *А теперь готовим своё рабочее место. И каждый выберет те инструменты, которыми он хочет изобразить салют.* | *Дети рисуют салют новым способом кляксография, а также закрепляют технику рисования ватными палочками* | *Нетрадиционная техника рисования* | *Формируются положительные эмоций от продуктивной творческой деятельности* |
|  |  | *А пока наши салюты высыхают, мы поиграем в игру «Собери салюты по цвету» (поиграть 2-3 раза)* | *Играют в игру* | *Физкультминутка* | *Формируется навык выполнения физических упражнений по показу воспитателя* |
| ***Заключительный этап***  *(2мин.)* | *-показать результат всего занятия*  *-обобщить деятельность детей в достижении цели* | *Предлагаю прикрепить на магнитную доску наши рисунки и полюбоваться на наш большой красочный салют.*  *Какие красивые у нас получились салюты.*  *Скажите ребята, а вам чей салют больше понравился и почему?*  *Ева нам прочтет стихотворение про салют.*  *О каком же событии мы с вами сегодня говорили? Что нового вы узнали?*  *Молодцы, ребята! Хорошо отвечали, внимательно слушали, творчески работали на занятии. Красивые, разноцветные получились у вас праздничные салюты!* | *Дети собираются возле воспитателя, отвечают на вопросы, обсуждают результат* | *Рефлексия* | *Активизируется связная речь, формируется навык диалоговой речи.* |